**Brochure** **cursus Dubbel-bijzondere leerlingen**

**en een leer- en of gedragsprobleem**

**Omschrijving van de inhoud van de cursus**

Dubbel-bijzondere leerlingen hebben enerzijds een hoge intelligentie en/of hoge leerresultaten en anderzijds leer-, ontwikkelings- en/of gedragsproblemen. Vanaf de invoering van Passend Onderwijsis de vraag naar handelingsrichtlijnen voor (hoog)begaafde dubbel-bijzondere leerlingen fors toegenomen. Het onderwijs is onvoldoende in staat om aan de complexe onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet te komen. Dit vergroot de kans op (internaliserend of externaliserend) probleemgedrag, schooluitval en een lager uitstroomniveau dan op basis van het IQ verwacht kan worden. Zowel voor de ontwikkeling van deze leerlingen als voor de maatschappij gaat zo hoog potentieel verloren (NRO-rapportage 2018). In het onderwijs, maar ook binnen de jeugdhulp, is behoefte aan meer kennis over deze groep leerlingen

Het doel van deze cursus is om inzicht te geven in de kenmerken, gedrags- en/of leerproblemen van deze leerlingen. Daarbij wordt ingegaan op hoe identificatie plaats kan vinden en hoe adequaat op hen kan worden afgestemd in het onderwijs. Welke kennis en vaardigheden zijn nodig in Passend Onderwijs om (vermoedelijke) dubbel-bijzondere leerlingen de juist afgestemde ondersteuning te geven, teneinde frustratie van talent en gedragsproblemen te voorkomen dan wel te reduceren?

Concreet wordt ingegaan op een aantal specifieke leer- en gedragsstoornissen in relatie tot (hoog)begaafdheid. Aan de orde komen:

* ADHD
* autisme
* dyslexie
* inconsistent opgebouwd intelligentieprofiel

Bijeenkomst 1:
Aandacht voor algemene kader met betrekking tot de dubbel bijzondere leerlingen en inzoomen op de combinatie ‘Hoogbegaafd en ADHD’.

Bijeenkomst 2:
In deze bijeenkomst staat de combinatie ‘Hoogbegaafd en autisme’ centraal.

Bijeenkomst 3:
In deze slotbijeenkomst staan leerlingen centraal die hoogbegaafd zijn en toch moeite hebben met leren. Er wordt ingegaan op dyslexie en op leerlingen met een inconsistent opgebouwd intelligentieprofiel. Relevante casuïstiek rond slimme leerlingen met leerproblematiek wordt besproken.

**Leerdoelen**

* Signaleren van leer- en gedragsstoornissen bij (hoog)begaafden
* Weten wat de sterke en zwakke kanten zijn van (hoog)begaafde leerlingen die een leer- of gedragsstoornis hebben
* Zicht hebben op de begeleidingsmogelijkheden/-maatregelen voor deze complexe (hoog)begaafde leerlingen, rekening houdend met hun talenten en beperkingen

**Werkwijze**

In 3 bijeenkomsten wordt door middel van PowerPointpresentaties kennis overgedragen. Er zijn steeds opdrachten tussendoor waarin het geleerde verwerkt wordt in groepjes en filmpjes waarin het geleerde geïllustreerd wordt. Verder wordt aan de hand van casuïstiek een koppeling gelegd met de praktijk van de professionals. Hierbij komt de specifieke rol van de orthopedagoog/psycholoog/SKJ’er in de begeleiding van leerkrachten en ouders/opvoerders aan bod. Tussen de bijeenkomsten door maken de cursisten huiswerkopdrachten en er wordt voorafgaand aan de eerste bijeenkomst en tussen de bijeenkomsten literatuur gelezen.

**Doelgroep en toelatingseisen**

Orthopedagogen, psychologen en JGT’ers. Basiskennis over (hoog)begaafdheid wordt bekend verondersteld.

**Docent**

* Jacqueline Fahrner: GZ-psycholoog
* Marije Buiting: GZ-psycholoog, Registerpsycholoog Kind en Jeugd
* Marije Kooiker: Orthopedagoog Generalist

De accreditatie wordt voor drie jaar aangevraagd en zal meerdere keren worden uitgevoerd. Elke uitvoering wordt verzorgd door ten minste één van de bovengenoemde docenten die 100% aanwezig is.

**Toetsing**

Na de derde bijeenkomst is er een toetsing door middel van een reflectieopdracht waarin de opgedane kennis uit de cursus en de literatuur verwerkt moet worden. Hierbij wordt specifiek gevraagd om een koppeling te leggen naar de eigen werksituatie.

Deze opdracht moet uiterlijk 2 weken na de cursus worden ingeleverd en zal beoordeeld worden door de docent. Bij een onvoldoende resultaat is één mogelijkheid tot herziening.